

桃園市立內壢國民中學 104 學年第 2 學期第 3 次導師會議紀錄

壹、時間：105 年 5 月 5 日（星期四）上午 7 時 40 分。

貳、地點：會議室

參、出席人員：如簽到表

肆、主席：陳主任登銘

記錄：李威

伍、各處室報告：

一、校長室報告：

當自由變成自私，學生將來如何面對社會國家責任？

一位當老師的朋友正值盛年，拿過師鐸獎，又無病痛，突然申請退休，讓我們感到極為震驚。我們這群做科學研究的朋友，遇到不合理的事情總有職業上的毛病，一定要追根究底，在我們的盤問下，她說出了申請書上冠冕堂皇理由下面的真正原因。

她的學校是一所私立高中，跟國外姐妹校的關係很好，時常互訪。在三月學運發生前，她帶了十位學生去國外訪問。這些學生家境都很好，都有出國的經驗，所以在轉機時，她並不擔心，只囑咐她們登機前一定要準時回來，學生便快樂的去買免稅商品了。等到登機時，有三個學生沒到，她開始著急，又不敢派學生出去找，怕找了這個、丟了那個。她像無頭蒼蠅似的到處奔跑尋找，機場的廣播又一直催：某某航空公司的旅客 XX、XX、XX…，她急得心臟病都要發作了。

最後櫃台人員告訴她，不等了，她們要清艙，把未登機者的行李拿下，怕有炸彈，要她負延誤起飛的責任和損失，當她含淚點頭時，那三個學生拎著大包小包，慢條斯理的走過來了。她趕上前去，氣急敗壞的問她們：「你們到哪裡去了，為什麼不準時回來？」

一個學生說：「老師你急什麼，我們不回來，他們不敢起飛，因為我們的行李都在飛機上，他們絕對不敢不等我們的。」她一聽，當場氣昏，我們怎麼教出這麼自私的學生來？全飛機二百五十六人都在等你們三人阿，別人的時間都不是時間嗎？

她正在說時，另個學生拍拍她肩膀說：「老師，不要激動，你多出國幾次，就不會這麼緊張了。」學生居然把她的焦急當作沒見過世面，這樣羞辱她。她當下決定退休，不再為這樣的學生貢獻她的

青春。回台後又看到學生霸占立法院、攻進行政院，她說最後一根稻草是某國立大學法律系教出來的市議員罵大學校長姪女。她認為事已不可為，便遞出辭呈了。

我們聽了都默然，事實上，老師的地位在台灣已經低微很久了，我小時候那種村裡有任何喜事，老師坐首席的尊師重道精神已經看不見了。二十年前，我就曾被一位作弊學生的家長質問：你一個月賺多少？我一天的收入比你一個月的薪水還多，你憑什麼記他過？我很驚訝，錢多不代表可以犯法，聲音大也不代表理就正，但現在這個歪理已形成風氣，大家見怪不怪，學生也就有樣學樣了。

台灣的教育真是出了問題，孩子有知識、沒有常識，口口聲聲爭自由，自己的行為卻很自私，家長想要信任孩子，卻演變成放任，學校想要給孩子自信，卻演變成自大。

幾年前，曾有個國立大學去美國念 MBA 的學生，要從波士頓轉機到紐約回台灣，因未趕上飛機，便謊稱行李有炸彈，她以為這樣飛機就會飛回來，她就可以登機。

結果她被美國的聯邦調查局抓起來，罰了五千元還吃上官司。她說她只是開玩笑，但是一個念到碩士的學生卻連開玩笑的時機和輕重都分不出來，她如何出社會承擔家庭、社會和國家給予她的重任？更糟的是，他們念了十幾年的書，卻未學到正確的價值觀和人生觀，每天安於一點點的小確幸，沒有更高的理想和抱負。

朋友的故事只是冰山一角，但一葉知秋。最近某雜誌有一篇「放狗出來，台灣年輕人也會跳牆」的文章，這位教授認為台灣學生是有潛力的，但須逼他們振作。看來現在或許是到了該放狗出來的時候了。

黃金 3 原則，建立孩子自信力！

每個父母都期盼養出優秀的孩子。但檢視各行各業成功人士，都不是資優生卻都找得到他的資優行為，例如有品格、有紀律、終身學習、有把一件事做到好的決心。資優的行為可以培養，進而一生持有，人生自在且快樂。

你大概很熟悉這個情景：擁擠的公園遊樂場，女兒正預備從溜滑梯上溜下來，卻被另外兩個孩子擠開，她不知所措地愣在那裡；沙坑裡兒子一轉身，小鏟子被別的小朋友拿走了，他眼帶憤怒、責難，卻開始向你求救。

你即使再講求禮讓美德，也不免暗自希望自己的孩子據理力爭，甚至寧願他負人，也不願他被人欺。你開始懷疑，「為什麼我女兒那麼沒自信，連對這矮她半個頭的小孩都沒輒？」「為什麼我兒子那

麼畏縮，不能理直氣壯地自己去把玩具搶回來？」你擔心，3歲時無助的眼看自己的玩具被搶走，到30歲會不會把大好的工作機會拱手讓人？

你的孩子真的需要這種強悍地把別人推開的自我中心特質，才能在漫漫人生中有斬獲？這就是所謂的「自信」？

成就不等於自信

德國的心理學家、教育學者認為答案是否定的。在人生旅途上只顧推開別人勇往直前的人，或許能擁有一份人人稱羨的事業、一輛賓士車、存款、股票足夠用到下輩子，但這些外在的成就並不等於自信。這樣的人愛吹噓，表現出掌控大局的氣勢，實際上卻經常不滿足，有錯總怪罪別人。這是一種虛假的自信。

德國的專家們認為真正有自信的人，能自我反省，充分發揮自己的優點，而且承認自己的錯誤，心口如一，因此容易贏得別人的信任。他堅持自我，能在重大時刻（不論涉及家庭、工作或人際關係），做出適合自己的正確決定。他討人喜歡，很少陷入恐懼，不訴諸暴力，不易上癮。他能享受人生和人生中的出其不意。

「自信的形成需要內在和外在的安全感，」德國海德堡兒童青少年心理分析治療師荷柏格（Renate Hoerburger）表示。自信不僅代表深信自己能充分發揮，對自己的成就感到滿意，同時也需要被周遭的人接納，希望別人尊重和肯定自己的成就。當一個人的自我觀感和別人對他的印象沒有衝突時，自信就油然而生。

自信是父母送給孩子最好的禮物。該如何協助孩子辨識自己的能力、接納自己的獨特性、對自己有信心？德國的發展心理學家、教育工作者、行為生物學家都一致建議，要讓孩子自信、快樂的成長，同理心、清楚的界限、挑戰三大原則缺一不可。當然，父母不可能、也沒必要每天都戰戰兢兢的恪遵這三大原則。重要的是，這三大原則在每天生活中佔有一席之地。

原則 1：用同理心回應孩子的情緒

人類辨識自己的第一面「鏡子」，就是他的父母。從出生的第一天開始，嬰兒就從父母的臉龐和反應上，辨認出自己，心理學家稱之為「反映」。孩子發出「勺儿勺儿」的聲音，就回以「勺儿勺儿」；孩子咧開嘴，就報以笑容；孩子感覺孤單，就把他抱起來安慰他，感覺無聊，就逗他玩、讓他高興，餓了，就餵他。孩子慢慢從這些互動中學到「我很有價值，如果我很無聊、餓了，有人會來照顧我。」

嬰兒透過和父母的親密接觸，認識周遭環境，學習表達自己。每一天的日常生活中，父母以同理心去傾聽、觀察嬰兒的需求，感受他的感覺，並適當的回應，就能教導孩子了解自己的情緒，並主動表達。而且能讓自己的需求獲得滿足。這是一種很好的感覺。

躺在搖籃中的寶寶哭了，是需要安靜？是害怕？還是希望被抱起來？是尿布濕了？累了？還是餓了？如果這些需求沒有被適當的反映出來，或者成人做出一種嬰兒不能理解的反應，嬰兒對自我的認識就會扭曲。「試想，如果每次哭叫，就不分青紅皂白的被塞進母親的乳頭或奶瓶、奶嘴，小嬰

兒就在懷疑中學到，所有的負面情緒都可以『吃』來回應，」德國弗萊堡大學的行為生物學家郝斯娜柏（Gabriele Haug-Schnabel）提醒。

當然，孩子的需求和大人的需求不一定時時相符，但是為求得片刻安寧而塞住他嘴巴，並沒有真正解決問題。郝斯娜柏建議，父母只要聽從自己的同理心、花點時間，就能了解孩子的「語言」，並幫助他表達自己。因為「兒童發展的每一大步，不會憑空而來，是植基於每一天的練習，」她強調，父母的日常行為和活動，足以影響孩子的期望、經驗、情緒。

原則 2：父母應設定明確底線

孩子成長到兩歲，自我漸漸成形，開始挑戰成人的權威。透過不斷問問題、主動密集的衝撞既訂的規則及體驗其後果、挑釁大人的反應，孩子才能找出那個年齡典型的行為空間。德國立科堡的教育顧問柏華格（Hans Berwanger）表示，他需要「父母定出界限」那種「爸爸媽媽最偉大」的感覺。他需要知道大人眼中什麼是好的，什麼是不好的，底線到哪裡。

這個答案要具體簡明。不論是擴大他活動空間的「可以」，或明確的禁令「不可以」，都必須前後一貫。只有設定一貫的、清楚的界限，才能幫助孩子適應他周遭的環境，而且提供一種「有些規定永遠必須遵守」的安全感。

每個兩歲小孩都覺得按鈕打開爸爸的 CD 音響夾再關上是一大樂趣。如果有一天爸爸大吼禁止，隔一天卻又只在一旁搖頭嘆氣，孩子就會懷疑，「他到底讓不讓我玩？」結果反而導致孩子不斷的開開關關，直到他得到一個明確的答案為止。

柏華格表示，其實不需輕打小孩手指以示處罰、不須爭吵也不須吼叫，只要簡短、堅定的「不可以」三個字，加上一句解釋的話就足夠了。如果孩子不理解或沒有行動，就直接把他抱走。必要時，每天都做同樣的動作。

父母設下清楚且一貫的界限，同時也傳遞了大社會的規範和法令。在家庭中的約定愈清楚、愈可預期，孩子日後進入幼稚園、學校、職場，就愈有自信和他人相處。他會因為想多了解、積極參與，而主動去找界限、結果、原因，柏華格認為這種透過體驗得來的「理解」，不但提供安全感，也能保護孩子對抗無助感。

教養孩子的過程中最困難的就是平衡點的拿捏。設定界限並一以貫之，更是對父母本身性格、理念、自信的一大考驗。不但要收，同時也要放，容許孩子實驗的行為空間。父母如果連一點小事都不讓步，也陷入另一種極端。設定界限沒有標準答案，但如果父母愈有自信，面對孩子就能愈清楚、明確。

原則 3：讓孩子自己面對挑戰

「我自己！」大概是小小孩最常用的三個字了。父母應尊重孩子的這個意願，並且協助他在所有可能的方式中，找出對自己最有利的，藉以學習自己做決定，同時採取行動。

父母最擔心孩子會受傷，尤其在運動玩耍時。「別絆倒了！」「小心別摔跤！」「你這樣會撞到，很痛喔！」父母總是先預期那個最嚴重的後果會發生，這層擔憂反而讓孩子不確定，結果真的摔了一跤。行為生物學家郝斯娜柏在她的新書《如何建立孩子的自信》中，苦口婆心地請父母克制自己的憂懼，「先提醒危險所在，然後提供解決方法，只在孩子的行為太過冒險時才插手介入。」

重要的是提醒孩子：「這裡很滑喔！」「注意！有塊大石頭！」「慢點！這裡很陡！」但把決定權留給孩子。這樣會讓他更有自信、更安全地適應變動的世界。

自己嘗試過的經驗、自己主導的發現都能促進孩子發展，而且這種方式不用花一毛錢。當然，大人可以做得更快、更好，但等待是值得的。

看一個四歲的小孩削紅蘿蔔、拼裝電動火車軌道，父母可能要費很大的力氣才能忍住不插手。但對孩子而言，重要的不是拿把小刀在手上，而是他覺得自己長大了、很棒、很有用，因為他可以大聲宣稱「今天我煮飯了！」在那等待、焦急的五分鐘裡，孩子可能經歷兩段軌道兜不起來的挫折，以及終於完成的那份喜悅。

孩子需要感覺到，自己創造了一些事，在過程中發揮了影響，尤其是那種剛開始看起來很不容易的情況。

他必須先考量，「我要採取的那種方式會產生什麼效果。」這個方式就是自己找的、試過的，必要時還可以再複製一次。然後他就會一直記得這個成功的經驗。孩子會擁有一種很好的感覺：「我參與了好多事，我還想再去體驗新的事物，而且別人也會把我當成夥伴，我有貢獻，有影響力，我知道怎樣找人幫忙，我很棒。」

但所謂的挑戰並非意味父母強加給孩子新的挑戰，揠苗助長只會埋沒真正的興趣。郝斯娜柏勸告父母不要急躁，不要硬把孩子往某個方向拉扯，要有耐性和注意孩子的反應。「只因為你懷疑你的4歲孩子還不會畫畫，便每天硬塞給他一張紙和彩色筆，是沒有用的，」郝斯娜柏指出，有些孩子喜歡在腦中畫，有些喜歡講故事或堆積木。「刺激孩子代表支持他的各種活動，而非硬塞給他一些東西，每個孩子都能發展出自己的想法，大人只要耐心等待。」

父母不要以自己的期望增加孩子的負擔。父母需要的，就是對孩子自我發展能力的信任。孩子能感受到這份信任，就更有自信，就更清楚知道「我很好，我沒有問題，這就是我，」就能很自在、快樂的成長。

這就是德國專家們異口同聲，呼籲家長要讓孩子感受到的自信。

帶著這份自信重回沙坑，重點就不在於你的孩子有沒有搶回那把小鏟子，而在於他如何面對因此而產生的內在情緒改變，而採取一種他認為妥當的態度或行為來因應。也許，德國的教養哲學、風格、方式存在著文化和個別差異，但是卻提供台灣父母另外一個角度的思考和反省。

以下教育工作請大家協助：

請各位導師和任課老師多督促教室內環境整潔，鼓勵學生將空間井然有序整理，保持潔淨。

二、教務處報告：

1. 感謝老師們協助推動閱讀教育，晨讀時間已更改至每週二，請各位導師們協助提醒孩子們，在星期二的早晨，準備好課外讀物，愉快的閱讀。
2. 九年級會考將至，緊接著各項升學及畢業前的相關事項，請九年級導師們隨時留意。
3. 暑期補救教學班級數申請不多，目前已額滿，往後辦理將酌以調整，以符需求。
4. 近期重要行事：
 - (1) 5/12、5/13 七八年級第二次段考
 - (2) 5/14、5/15 九年級教育會考
 - (3) 5/18 九年級補考學生集合
 - (4) 5/19 九年級畢業前補考(早)
 - (5) 5/25 綜合筆試
 - (6) 5/26、5/27 進行作業抽查

三、學務處報告：

1. 九年級服務學習時數結算至 5/13 星期五，請九年級各班導師協助提醒同學務必在期限之前至學務處訓育組完成時數登錄，以免影響自身權益。
2. 春季慢跑、八年級羽球班際賽皆已順利完成，感謝各位導師的協助與配合，各年級獲前四名之班級，將擇日於朝會時頒發錦旗，另各年級競賽總積分統計完成後，即頒發前十名獎勵金。
3. 九年級班際籃球比賽將於 5/16~5/20 進行，屆時也請各九年級導師協助配合。
4. 近來教室公物損壞頻傳，請教師協助宣導勿在教室打鬧嬉戲。
5. 請導師協助提醒同學放學後勿在教室逗留，以免造成資源的浪費以及安全上的問題
6. 請導師們協助提醒同學上室外課務必將「門窗上鎖」。
7. 請導師協助提醒同學不要在學校玩水，不僅浪費資源也容易因此而感冒，玩水造成走廊濕滑孩子也容易滑倒。
8. 104 學年度「健康促進學校」辦理情形說明：

【健康促進學校分項議題】

【菸害防制】

- (一) 利用週會、朝會及無菸校園相關活動，持續進行菸害防制的宣導教育工作。

(二) 製作戒菸、拒菸教育單張及海報、標語張貼在校園中的顯眼處。

(三) 和校外團體 (中壢衛生所·天晟醫院) 合作，辦理 104 學年度戒菸班。

【口腔衛生】

(一) 善加運用健康檢查的結果，由校護追蹤班級或個人檢查口腔健康狀況，並加強獎勵。

(二) 安排口腔保健講座 (李碧芳老師)，廣泛傳達口腔保健知識及技能。

(三) 辦理口腔保健相關宣導活動—推動潔牙獎勵辦法，提升學生對此議題的參與熱忱。

【健康體位】

(一) 賡續辦理各年級體適能檢測，善用榮譽制度 (金、銀、銅質獎) 鼓勵學生積極參與。

(二) 定期辦理各項班際體育競賽，培養學生對運動興趣及習慣，以收寓教於樂之效。

(三) 體適能中心，並經常維護校園體育設施及環境，以營造優質的運動環境。

(四) 學生定期健康檢查，提供學生健康體位建議，以俾提升學生個人健康。

(五) 落實午餐菜單查核 (徐則平午秘)，減少三高 (高油、高鹽、高糖) 食材及烹調。

(六) 推廣正確早餐飲食 (黃靜宜老師) 觀念，進一步形塑學生的正確飲食習慣。

【視力保健】

(一) 於健教課程中教導學生護眼知能，並結合體育課程進行護眼活動。

(二) 利用週會、朝會及班會通報，持續對學生作視力保健的宣導教育工作。

(三) 定期測量學生視力及追蹤學生視力矯正治療情形 (李慧君／陳秀珠護理師)。

【性教育(含愛滋病防治)】

(一) 安排性教育相關議題講座，提升學生正確性觀念。

(二) 利用健教課、輔導活動課程進行性教育教學。

【正確用藥】

(一) 排入健康與體育課程教學計畫中，建立學生正確用藥知能。

(二) 辦理用藥安全、正確用藥衛教宣導講座，強化學生正確用藥認知。

【全民健保】

(一) 融入健康教育的課程教學，建立學生對全民健保的正確認識。

(二) 對師生宣導關於健康促進議題—全民健保的議題認知與了解。

104 學年度「健康促進—視力保健議題重點學校」說明：

【推行策略與重點】

(一) 追蹤視力檢查矯治率—健康中心 (李慧君／陳秀珠護理師)。

(二) 寒暑假視力保健太陽計劃推動與執行

(三) **多元活動**與**下課淨空**。

請參考下表：長時間的近距離用眼是近視的兩大因素
敬請導師協助鼓勵孩子下課盡量離開教室！

Myopia Risk Score(MRS 近視危險指標)System=Duration(hour)/Distance(meter)				
麗明眼科陳祐瑋醫師				
事件	時間 (小時)	距離 (公尺)	MRS	
看星空五小時	5.00	∞	0.0	最護眼！
上課 40 分鐘	0.67	2	0.3	不易近視
距離 3 公尺看電視 1 小時	1.00	3	0.3	不易近視
距離 2 公尺看電視 2 小時	2.00	2	1.0	不易近視
寫作業 20 分鐘	0.33	0.3	1.1	小心近視
閱讀 1 小時	1.00	0.3	3.3	小心近視
打電腦 2 小時	2.00	0.5	4.0	可能近視
距離 20 公分看手機 1 小時	1.00	0.2	5.0	遲早近視
看小說 2 小時	2.00	0.3	6.7	鐵定近視
趴著寫作業 2 小時	2.00	0.15	13.3	最危險！

四、總務報告：

1. 有關"校安募款"退還部份，各班級退款快速且順利，再一次特別感謝各班導師的協助。
2. 4/9(六)親職教育日當天，總務處所辦理之跳蚤市場經結算後收入 3270 元，已全數將捐做本校急難救助基金，感謝同仁熱心參與。
3. 有關本校鼠害問題，自 2/17(三)開始投藥至今已近 3 個月，廠商已準備請款，若班上掃區或辦公室仍有發現鼠蹤，請知會總務處要求廠商再補強投藥。
4. 另視天候狀況預計於本週日早上起進行全校大消毒，此次消毒方式分三個階段，每個階段間隔 7 天，共為期 14 天，第一次消毒方式是室內外皆噴藥；第二、三次僅進行戶外消毒。屆時會張貼公告提醒師生應注意事項。
5. 有班級反應教室內的電扇積塵量大，因考量上課期間無法入班清潔，總務處將規畫於暑假輔導課前再進行清潔，在此告知導師知悉。另近來因學生在教室內打球或玩鬧造成窗戶或燈具損壞，

請導師協助宣導禁止並請班級幹部加強管理。

6. 有關爭取日月光公司協助本校改善教室內照度不足案，5/2(一)追蹤日月光目前進度結果，日月光汪副理表示台北公司經理皆已核章通過，目前已送至董事長辦公室，待董事長核章後近期即可施作。

五、輔導室報告：

重點事項	說明
一、教師研習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題：教師輔導知能研習—學生自傷防治 2. 講師：本校駐校心理師利得誠 3. 時間：5/13 星期五(段考日) 11:00-12:00 地點：地下會議室 4. 歡迎老師上網登錄研習時數
二、家庭教育訪視 (教師線上研習)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應 105 年度家庭教育線上評鑑計畫，本校須填報 104 學年度參加教育部數位學習服務平台教師人數，鼓勵教師同仁能於 6/17 前完成相關課程，以利進行統計。 2. 選課步驟如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 登入「教育部數位學習服務平台」(https://ups.moe.edu.tw/) (2) 先選取左側「課程總覽」，接著課程狀態選取「依課程性質」、子項目選取「家庭教育課程」，便能針對(一)「家庭教育基礎篇」、(二)「高級中等以下學校家庭教育課程」兩項課程進行點選。 (3) 到左側「我的課表」內進行線上課程。 (4) 完成線上測驗，取得研習時數。

課程編號	課程性質	課程名稱	課程屬性	認證時數	課程時數	授課教師	選課需知	選課時間	選課	修課身份
010210001	家庭教育課程	家庭教育基礎篇	自學	4	05:00:00	---	選課須知	不限	選課	不限
010210002	家庭教育課程	高級中等以下學校家庭教育課程	自學	8	08:30:00	---	選課須知	不限	選課	不限

【升學】

敬請導師協助督促學生填寫實用技能班「報名須知及意願調查表」，

實用技能班 (九年級)	務必於 5/10(二)中午前交至輔導室資料組 。
技藝班申請 (八年級)	今日(5/5)午休 12:30 將針對 105 學年度技藝班開辦事宜進行說明，敬請八年級導師準時與會。
技藝班 (九年級)	<ol style="list-style-type: none"> 5/6(五)上午為桃園市技藝競賽成果展，獲獎學生將公假參加頒獎典禮，典禮備有餐點，已通知午餐秘書退餐。 因應九年級 5/14、5/15 教育會考，最後兩次技藝班課程於 5/19、5/26 實施。
職業試探 (八年級)	<ol style="list-style-type: none"> 第一梯次：801-814 班 時間：5/17(二)下午 12:35-16:00 第二梯次：815-827 班 時間：5/23(一)下午 12:35-16:00 敬請各班導師協助隨班指導(已請教務處協助處理課務)，並上網登錄研習時數。 地點：永平工商 活動包含參觀與實作課程，敬請導師提醒學生務必攜帶筆記本、筆，記錄學習心得，並完成活動學習單。
抽離式體驗活動 (八年級)	<ol style="list-style-type: none"> 參加地點：新生醫專 參加人數：80 人(採自由報名方式) 活動日期：6/4(六)第 5-7 節 報名表將另行發放至各班，敬請導師鼓勵有興趣的學生報名參加。
會考後九年級升學輔導活動彙整 (已公告於本校首頁行事曆)	
入班宣導 (九年級)	<ol style="list-style-type: none"> 啟英高中：5/18(三)第 4 節 (九年級各班) 永平工商：5/19(四)第 4 節 (九年級各班) 清華高中：5/25(三)第 3 節 (901-914 班)、第 4 節(915-918 班)
職校參訪 (九年級)	<p>會考後預計辦理職校參訪活動，敬請九年級各班導師協助隨班指導(已請教務處協助處理課務)</p> <ol style="list-style-type: none"> 新興高中：5/24(二)第 5-7 節 (九年級各班) 新生醫專：5/30(一)第 1-4 節 (901-909 班) 5/31(二)第 1-4 節 (910-918 班) 6/1(三)第 1-4 節 (919-928 班) 永平工商：6/7(二)第 1-4 節 (九年級各班)
升學博覽會 (九年級)	<ol style="list-style-type: none"> 時間：6/4(六) 第 2-4 節 梯次：第二節/901-909 班；第三節/910-919 班；第四節/920-928 班 地點：本校活動中心

六、人事室報告：無報告事項。

陸、議案討論

1. 105 學年度午餐供餐方式

(一) 緣由：

1. 本校於 104 學年度第 1 次午餐會議討論 105 學年度午餐需求，決議 105 學年度午餐將由 3 家廠商承辦，供餐方式暫定 105 學年度第 1 學期開學前 2 個月輪餐。
2. 近來發生有民眾向教育局反應本校午餐有教職員午餐菜色及收費與學生不一致之情事，教育局除派員稽查本校教職員午餐菜色與學生的差別，並要求改進之外，另政風處並指出本校當初辦理午餐招標時提出需要 4 家廠商承辦，然而實際上係由 1 家廠商供應本校大多數班級，該廠商亦提供本校教職員工午餐，如此恐有廠商需求數的矛盾及圖利特定廠商之嫌。
3. 自由選餐雖然可促使廠商競爭增進供餐品質，然而對於供餐班級數呈現如此大差距，除上述可能衍生之問題外，亦存在無法有效分散食物中毒風險的可能，因此擬於本次會議就 105 學年度午餐供餐方式提出討論。

(二) 建議供餐方案：

第 1 方案：105 學年度均由 3 家廠商依班級數輪流供餐。

第 2 方案：105 學年度第 1 學期開學前 2 個月輪餐，之後辦理選餐，惟 3 家廠商都限制最多只能供應全校 50%數量班級（增加選餐規則，使制度更為完備）。

說明如下：

- (1) 選餐時，選餐單由班上每位同學簽名並票選後，依票數高低決定供餐廠商的序位。
- (2) 假設全校有 50 個班第 1 序位都選擇同 1 家廠商，則抽籤抽出 41 個班（50%上限）由第 1 序位廠商供餐，剩餘 9 個班依該班選餐單上所勾選的第 2 序位廠商供餐，惟該 9 個班下次保有優先選擇的權利。

有關 105 學年度午餐供餐方式，是否改採以上建議方案，或有其他方式，提請討論。

導師意見：

- (1) 現在是自由經濟的社會，如果政風室要求一定要用輪餐的方式，是否也算圖利廠商呢？可以請政風室派員來看學生選餐，以免誤會老師有圖利廠商。
- (2) 目前選餐的方式是合理的、公開的並且透明的，應該要考量的是為何某家廠商的供餐數較多？是否是因為餐點比較好吃？是否因為服務較好？而不是因為某家廠商供餐數較多就要更

改供餐方式。

- (3) 45 元的餐點怎麼吃都爛，讓學生選餐的方式是經過校務會議表決通過的，建議維持原案，請政風室加強督導。

決議:另擇會議時間再做討論

2. 有關本校規畫改善及充實教學環境設備—「班級教室加裝冷氣案」，提請討論有否需求。

說明：

- (1) 本校目前電力為低壓用電，若班級教室欲加裝冷氣，為免超過最高契約容量，將全面將現有低壓用電設施更改為高壓用電。
- (2) 本案將依爭取款項金額的多寡，分階段分年級進行班級冷氣安裝。
- (3) 安裝後依使用者付費原則，保養維護及電費將以插卡方式由使用班級自行負擔。

班級教室安裝冷氣後利、弊分析

利	弊	備註
1、改善教室悶熱情況，提昇學生學習效率。 2、冷氣開啟，門窗緊閉時降低隔閉教室擴音上課的干擾。	1、安裝成本高昂(含用電改善) 2、日後保養維護費用將排擠學校修繕費 3、加重班級公物管理責任(人為損壞或不明原因外力所造成損壞，將由班級負擔修繕費) 4、使用者付費下，造成弱勢家庭的經濟負擔 5、密閉空間下，新鮮空氣無法對流，影響健康 6、冷氣噪音大、且學生個人體質對冷熱感覺不同，開啟與否，恐造成班級經營管理上的困擾。	

導師意見：

頂樓的教室非常悶熱，是否可以優先考慮先安裝冷氣在悶熱的教室，不要以年級做為優先考量。

決議:通過

柒、臨時動議

捌、散會： 08 時 20 分。

承辦人：

單位主管：

校長：